REUNION DE PARENTS

Classe de GS

Bonjour.

Merci d’être venus.

Je me présente : Mme WATIER, professeur des écoles à St Vincent de Paul depuis 1991 et chef d’établissement depuis la rentrée 2003.

Mme VICY Katy m’assistera dans la classe et prendra le relais lorsque je devrai m’absenter.

Mmes PERRIN Marie et BENDJEDDOU Ouarda seront les aides-maternelles.

Mme Sandra Goujon assurera ma décharge de direction le mardi et le jeudi après-midi.

Au cours de cette réunion, nous allons aborder divers points :

- présentation de la classe
- la place de la MS/GS dans le système scolaire
- les domaines d'activités
- le fonctionnement de la classe et le déroulement des activités
- les évènements prévus tout au long de l'année
- les différentes questions matérielles liées au fonctionnement de la classe

Vous pourrez ensuite me poser toutes les questions que vous désirez.

PRESENTATION DE LA CLASSE

La place de la GS dans le système scolaire

Permettre à chaque enfant une première expérience scolaire réussie est l'objectif majeur de l'école maternelle.
L'école maternelle est le socle éducatif et pédagogique sur lequel s'appuient et se développent les apprentissages qui seront systématisés à l'école primaire.
C'est par le JEU, l'ACTION, la RECHERCHE autonome et l'EXPERIENCE sensible que l'enfant, selon un cheminement qui lui est propre, y construit ses acquisitions fondamentales.

Appartenant encore pour cette année à 2 cycles, fin des apprentissages premiers et début des apprentissages fondamentaux, la GS apparaît comme une classe charnière. L'année prochaine elle sera réintégrée au cycle 1.
L'élève s'affirmera chez l'enfant.
Mais la GS n'est pas un mini CP.

Au CP, l'apprentissage est systématique et suit la progression d'un programme.
En GS, l'apprentissage se fait en fonction des compétences des enfants.
Tous n'ont pas la même maturité, ni le même rythme d'acquisition. Il ne faut ni mettre les enfants en difficulté par des apprentissages prématurés, ni freiner leur désir d'apprendre. Le choix des classes à double niveau correspond bien à ces exigences.

LES DOMAINES D'ACTIVITES

5 domaines pour structurer les apprentissages :

S'APPROPRIER LE LANGAGE

le langage, au cœur des apprentissages

• il s'exerce à travers l'expérience quotidienne, mais aussi dans des situations organisées, comme évoquer des événements passés, à venir, imaginaires, verbaliser des événements en cours…

C'est dans **l'activité orale** que **l'écrit** est rencontré. L'enfant va commencer à concevoir comment fonctionne le code alphabétique et comment il permet de lire et d'écrire.

Comptines, chansons, poésies vont lui permettre de prendre conscience des sonorités de la langue,
Les jeux d'écoute pour amener les enfants à porter une attention sélective aux sons,

Mots et phrases : développer la conscience que le langage est constitué de phrases et que les phrases sont constituées de mots,

Conscience syllabique : développer l'habileté de l'enfant à segmenter les mots en syllabes et à fusionner les syllabes en mots,
De cette manière, ils vont découvrir que l'on peut casser les syllabes et comparer des mots qui ne diffèrent que d'un seul phonème,

Utiliser **la notion de rime** dans le but de faire prendre conscience des sons qui composent un mot,

Sons initiaux et finaux : développer la conscience que les mots sont constitués de sons et l'amener à identifier ces sons,

Les phonèmes : développer l'habileté de l'enfant à segmenter les mots en phonèmes et, inversement, à fusionner les phonèmes pour former un mot,

Lettres et épellation : amener l'enfant à comprendre le lien qui existe entre les lettres et les sons que font ces lettres

- découvrir le fonctionnement du code écrit

1° conquête, comprendre que le mot écrit renvoie au mot oral et non à l'objet qu'il représente (sa longueur est en relation avec les caractéristiques orales du mot et non avec sa signification, train et bicyclette)

2° conquête, prendre conscience que l'écrit est composé de mots séparés les uns des autres alors que l'oral est fait d'énoncés continus

3° conquête, est celle qui éclaire le mécanisme d'encodage de l'écriture alphabétique : mise en relation unités sonores et unités graphiques.

- se familiariser avec le français écrit (supports divers affiches, signalisation, courrier, listes, mode d'emploi, recettes…) et se construire une première culture littéraire (albums, contes…)

des activités graphiques aux activités d'écriture

développer le geste graphique en variant les outils, les supports, les matériaux, en rencontrant diverses œuvres d'art, par des activités de dessin, d'expression graphique et d'écriture.

L’usage du clavier d’ordinateur permet d’utiliser les lettres avant de savoir les écrire.
Le recours à l’écriture en capitales d’imprimerie facilite l’activité mais l’écriture cursive s’impose dès que l’enfant en est capable.

Maîtriser les différents types de tracés, les enchaîner correctement pour former chaque lettre, suivre la trajectoire d'écriture en enchaînant les lettres entre elles constituent la 1°étape.
Puis progressivement, l'enfant est amené à écrire sur une ligne, puis entre 2 lignes.
Apprendre à écrire, c'est faire un long parcours qui débute en maternelle et se prolonge tout au long du cycle 2.

L'alphabet qui nous sert de référence est un **alphabet cursif lié**.

Nous avons différents aspects de l'apprentissage :

• détente, libération du geste sur de grandes feuilles,

• découverte avec le corps en motricité, découverte avec le bras et la main sur un espace vertical puis avec un instrument scripteur toujours sur un espace vertical,

• intégration de la répétition sur un espace horizontal

• et expérimentation les yeux fermés,

• intégration par la répétition avec le guidage des pointillés,

• intégration par la contrainte des lignes et des interlignes.

Attention à la tenue du corps lors des séances d'écriture,

Attention à la tenue de l'élément scripteur.

Dans l'écriture manuscrite nous reconnaissons 2 formes essentielles ou formes de base :

- **la boucle** qui progresse en sens antihoraire sur la ligne de base
- **le pont** qui progresse en sens horaire au dessus de la zone médiane.

Deux formes sont dérivées de la boucle ;

- **la coupe** qui avance comme la boucle mais sans tourner
- **le rond** qui tourne comme la boucle mais sans avancer.

Nous appellerons ces formes, formes dérivées.

Pour l'apprentissage des lettres rondes nous commencerons par un pont avec un retour en arrière pour retrouver le sens d'écriture.

Les formes secondaires ou jambages bouclés horaires qui se développent sous la ligne de base ne concernent que 3 lettres g, j et y, le jambage du f tournant en sens antihoraire.

Les formes spécifiques comme l'arrondi du s, l'ensemble du z, la boucle à l'envers du k, la 1ère boucle du x et l'ensemble du r, la barre du t, le point du i, le tréma, la cédille et les accents.

DEVENIR ELEVE

Apprendre à vivre avec les autres, mais aussi apprendre à échanger et à coopérer.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

L'action motrice est un support important des apprentissages.
C'est à cet âge que s'élabore le répertoire moteur de base :
les déplacements (marcher, courir, sauter)
les équilibres (patinage)
les manipulations (saisir, tirer, pousser)
les lancers et réceptions d'objets
avec des moments de jeux collectifs, jeux dansés et chantés.
Des séances de taekwondo et d'escrime sont également prévues.

DECOUVRIR LE MONDE

• Découvrir les phénomènes qui caractérisent la vie (le corps, les plantes, les animaux), la matière (eau, air, électricité) ou les objets fabriqués par l'homme.
• Enrichir ses aptitudes sensorielles tactiles, gustatives, olfactives, sonores et visuelles
• Ordonner les événements dans le temps qui passe
• Structurer les espaces
• Découvrir les formes et les grandeurs
• Approche des quantités et des nombres
• Distinguer le monde physique du monde vivant.

Les activités mathématiques se font par des jeux de société, des manipulations…

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

En explorant des univers artistiques variés comme le théâtre, la musique avec chant, activités d'écoute et activités instrumentales, la danse et les arts plastiques (visites de musées ; choix de reproductions d'œuvres d'art…)

Ils vont aussi développer des **compétences transversales** :

- attitudes face aux apprentissages
- méthodes de travail
- curiosité
- respect des autres
- autonomie
- attention, patience, concentration.

LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE

La classe est divisée en 4 groupes afin de faire une répartition rapide des enfants lors des activités en petits groupes.

Chaque enfant sait ce que l'on attend de lui grâce au tableau de répartition affiché au tableau.

On distingue 2 types d'activités complémentaires :

L'unité pédagogique situation animée par la maîtresse ou par Katy pour 8 à 10 enfants et

Les activités satellites auxquelles se livrent les autres enfants de la classe, répartis entre 2 ou 3 groupes autour d'un travail demandé par le maître. Ce sont des groupes autonomes qui fonctionnent presque seuls lorsque les habitudes sont prises ou avec l'aide-maternelle.

Les activités sont construites autour d'un projet commun à toute la classe qui présente l'avantage de donner un sens aux activités.

Les enfants vont surtout **manipuler** (activités sensorielles, mathématiques avec des jeux de société, du matériel mathématique et sensoriel…), **s'entraîner sur l'ardoise** pour les activités graphiques et d'écriture, avec des **étiquettes** pour les activités de lecture, la trace écrite ne venant qu'en fin de parcours.

Les traces écrites seront signées par les enfants, rangées dans leurs casiers individuels par les enfants et chacun marquera son passage à l'atelier à l'aide d'un tableau à double entrée.

LES TRACES ECRITES

Peu de traces écrites car l'essentiel des apprentissages va se faire par manipulation, la trace écrite ne venant qu'en fin d'apprentissage.

• Pour les dessins libres, ils auront un cahier individuel,
• Un porte-vues pour les travaux en lecture, graphisme et éventuellement en mathématique,
pour la découverte du monde ainsi que les activités avec l'outil informatique,
• Un petit cahier pour l'écriture
• Un grand cahier pour les poésies
• Un grand cahier pour l'éveil à la foi, ces 2 derniers cahiers suivant les enfants jusqu'en fin de CE1.

Les cahiers vous seront remis de temps en temps pour consultation et seront à rapporter dès le lendemain.

- Un cahier de liaison.
- Une évaluation sommative et une auto-évaluation auront lieu 2 fois dans l'année
- Les livrets scolaires vous seront remis fin Janvier et fin Juin soit 2 fois dans l'année scolaire.

Vous devrez les lire et les rapporter signés à l'école.

LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE

Accueil dans la classe à partir de 8h15.
La classe commence à 8h30 avec :
- Temps de regroupement pour les rituels :
tableau des prénoms, de la cantine, écriture de la date, tableau météo….
- Chants et poésie
- Expression orale et écrite à partir de supports divers comme comptines, albums, …
- Récréation avec les CP et CE1
- Activités diverses : approche du code écrit, mathématiques, sciences, graphisme écriture, arts plastiques…en petits groupes (ateliers)
- 11h30 récréation
- 12h15 repas au restaurant scolaire

- de 13h à 13h15 brossage des dents et moment de repos dans la classe
- motricité tous les jours, soit dans le gymnase pour des activités gymniques, soit dans la cour pour des activités genre athlétisme soit dans la salle de musique pour des jeux dansés
- Reprise des activités en ateliers du matin
- Goûter collectif (la collation de l'après-midi est conservée) et récréation
- Moment du conte : albums, contes, diapositives ou vidéo.

ACTIVITES DIVERSES

Les enfants travailleront avec **l'outil informatique**

• en ½ classe une fois par semaine dans la salle informatique (16 ordinateurs).

Ils apprendront la mise en route et l'arrêt des ordinateurs, l'utilisation d'un CD rom, et quelques rudiments du traitement de texte : usage du clavier, saisie en majuscules ou en minuscules, changement taille, couleur des caractères, effacer, aller à la ligne, imprimer….

• dans la classe 4 ordinateurs portables seront mis à la disposition des enfants pour un travail en autonomie

Ils feront de **l'anglais** avec Katy en petits groupes ainsi que de l'**italien** avec Mme RIVAL enseignante au lycée..

Ils auront **une séance musicale** par semaine en demi-classe avec notre intervenant musical Pierre pour des activités d 'écoute et instrumentales avec percussions ainsi qu'une **séance chants** avec CP et CE1…

Nous irons **à la patinoire** le vendredi
à partir du 6 Septembre et ce jusqu'en décembre :
Prévoir combinaisons de ski pour ceux qui en possèdent,
Gants de ski, sac à dos…
Pour des raisons de sécurité, nous vous demandons **un casque** (à accrocher au sac à dos) pour le patinage.
Vous pourrez venir récupérer les enfants à la fin du cours à la patinoire, pour leur éviter le trajet du retour.

La classe bénéficiera de séances de **jeu d’échecs** dès Septembre.

Des **visites de musées**(Mouans-Sartoux, le Mamac …) seront organisées tout au long de l’année ainsi qu’un **projet peinture de fresques murales** avec l’association Mains Créatives.

Sorties peut-être à la **bibliothèque** Terra-Amata pour des animations sur le livre.

Le règlement intérieur

Les élèves doivent être en classe à 8h30, seuls les PS bénéficient d'un accueil jusqu'à 8h45. **ces horaires doivent être respectés.**

De même les absences répétées sans motif valable ne seront pas acceptés (coupon à remplir après chaque absence, le coller dans le cahier de liaison).

Les cartables à roulettes ne sont plus acceptés (dangerosité lors des déplacements, nuisances sonores lors des montées et descentes d'escaliers).

Une tenue correcte est exigée à l'école, bien lire le règlement pour éviter les débordements (vernis, dos-nus, minishorts, tongues, mèches, tatouages, coiffures à « l'Iroquoise », boucles d'oreilles…)

Le petit lion du comportement

Pour progresser dans l'acquisition du comportement attendu à l'école, nous utilisons le symbole d'un petit lion « Macaron » qui est un lion sage et obéissant mais qui peut se mettre à rugir.

Tous les matins les étiquettes des élèves sont dans le vert: prêts à travailler . Selon les difficultés à canaliser l'énergie ou à respecter les règles, les étiquettes changent de couleur.

A chaque fin de semaine, votre enfant fait son bilan en coloriant la tête de Macaron qui correspond à son comportement.

VERT BON COMPORTEMENT JAUNE UN PETIT ECART

ORANGE IL FAUT S'ASSAGIR ROUGE LE COMPORTEMENT EST A REVOIR D'URGENCE

BLEU COMPORTEMENT EXEMPLAIRE

Si Macaron est un peu trop souvent teinté de rouge, nous serons amenés à nous réunir pour trouver une manière d'aider votre enfant à « dompter » son petit lion intérieur.

les APC ou Activités Pédagogiques Complémentaires

Les APC se substituent à l'aide personnalisée et visent soit à aider les élèves lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages, soit à les accompagner dans leur travail personnel ou leur proposer toute autre activité prévue par le projet d'établissement. Ces 36h qui, chez nous, concernent tous les élèves, ont lieu sur la journée habituelle de classe et sont récupérées sur 6 journées supplémentaires (calendrier scolaire propre à notre établissement).

Classe-promenade le vendredi après midi

La fête de St Vincent vendredi 27 septembre,

La Semaine du goût, du 14 au 20 Octobre,

le Marché de Noël le 17 décembre,

la journée Portes Ouvertes samedi 18 Janvier,

Carnaval le samedi 15 Février,

La journée des Langues le mardi 18 mars,

la kermesse le samedi 28 juin,

LA PASTORALE.

L’éveil à la foi est assuré par chaque enseignante avec l’aide de Mme Sophie OLIVIER notre APS.
Le thème choisi cette année est « Tous Uniques, Tous Différents, Tous Aimés de Dieu! »
Les élèves de GS se rendront aux messes et célébrations à l’église Notre Dame du Port avec les élèves du primaire. Ils se rendront également à la chapelle de l’établissement toutes les 3 semaines.

Un **VOYAGE** sera organisé du 2 au 6 Décembre, classe musique et cirque à La Fontaine de l'Ours.
Ce projet n'aboutira que si le nombre de participants est suffisant car ce sera le projet de classe du 1er et du 2° trimestre. Une réunion aura lieu prochainement à ce sujet.
Suite au voyage, un **spectacle donné par les enfants aura lieu** en fin de second trimestre.

La photo de classe aura lieu le mardi 10 septembre.

QUESTIONS MATERIELLES

La collation à l'école

Aucun argument nutritionnel ne justifiant la collation matinale de 10h (circulaire n°2003-210 du 1er décembre 2003) celle-ci n'aura plus lieu à l'école.

De la PS au CE2 le goûter de l'après-midi sera un goûter collectif à la charge de chaque famille une semaine dans l'année. Un tableau vous a été remis avec les dates concernant chaque famille. Si vous avez d'autres idées d'aliments à apporter n'hésitez pas à m'en faire part.

Chaque enfant a un **cahier de liaison** qu'il devra TOUJOURS conserver dans son cartable et en prendre grand soin. Il va contenir tous les mots d'information concernant la classe et l'école,
Vous devrez le signer chaque fois qu'un nouveau message ou texte y est collé, afin que je sache si vous l'avez consulté. Ce sera le lien entre vous et nous.

Dans quelques jours, un **cahier avec des photos** circulera de famille en famille, afin que chaque parent découvre un peu mieux les différentes activités de la classe.
Il faudra bien sûr veiller à bien le rapporter dès le lendemain.

Les **anniversaires** seront regroupés et fêtés une fois par mois. Se mettre d'accord avec Ouarda.

La maternelle étant un lieu où l'on se livre à des activités salissantes, éviter les vêtements fragiles et préférer **tenues décontractées**, confortables et pratiques, qui de plus, aident à l'autonomie gestuelle. De même pour les **chaussures**, avec velcro, si possible et faciles à enfiler.

Ne pas oublier de **marquer manteaux**, vestes, cartables au nom des enfants. Penser à **personnaliser les cartables.**

Laisser en permanence un Kway dans le cartable ou dans le sac à dos pour les jours de sortie.
Quand les enfants mettront les manteaux, penser à laisser le kway dans le cartable si le manteau ne possède pas de capuche imperméable.
Lire **chaque jour** l'affichage devant la porte de la classe, car des informations de dernière minute peuvent y être données.

Penser à nous informer si vous avez changé de **n° de téléphone**, surtout pour les portables.

Chaque Jeudi, donner une pièce de 0,50 centimes d’euros pour la collecte de fonds en faveur **des enfants de Madagascar**, et quand vous le pouvez penser à apporter un gâteau non pas confectionné à la maison mais acheté dans le commerce.

Pour toutes les sorties, nous avons besoin **de parents-accompagnateurs.**

Action **« dents propres »**

Mieux vaut éduquer que soigner: les élèves de SVP ont adopté le bon geste et se lavent les dents à l'école après le déjeuner. Prévoir une trousse avec le nécessaire. La trousse vous sera rendue en fin de semaine pour nettoyage et vérification des brosses à dents.

N’oubliez pas de consulter régulièrement le site internet de l’établissement,
« **ecole.svp-nice.com** »

vous y trouverez des photos des activités faites en classe dans l’espace maternelle GS, des informations générales, un agenda avec toutes les dates des manifestations....

Les nouveautés

La semaine autour du développement durable

Possibilité pour les parents de manger avec leurs enfants au restaurant scolaire après inscription et selon un planning par classe

Ne pas oublier de rapporter rapidement:

- La fiche individuelle de l'élève ainsi que la fiche médicale remplies et signées

- L'attestation d'assurance responsabilité civile.

BONNE RENTREE!